

# La comparaison, l'ordre et les suites

## Objectifs

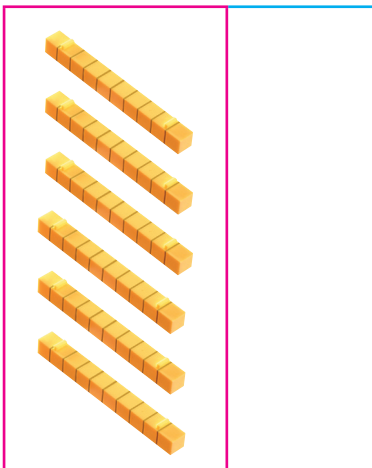
- Comparer des nombres jusqu'à 200 à l'aide des symboles  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 200.
- Reconnaître et décrire des suites croissantes et décroissantes.
- Créer des suites croissantes et décroissantes en comptant à partir d'un nombre ou en comptant à rebours.

## Vocabulaire

- plus grand que ( $>$ )
- plus petit que ( $<$ )
- droite numérique
- compter à rebours

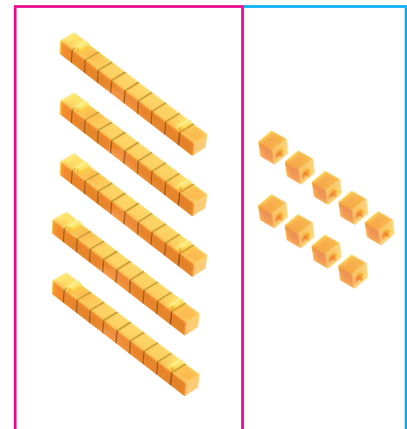
## J'APPRENDS Comparer des nombres quand la quantité de dizaines est différente

Compare 60 et 59.



Dizaines	Unités
6	0

Compare les dizaines.  
La quantité de dizaines est différente. 6 dizaines, c'est plus que 5 dizaines.



Dizaines	Unités
5	9



Donc, 60 est **plus grand que** 59.

# Apprentissage guidé

## Compare les nombres.

- 1 Quel nombre est le plus grand ?  
Quel nombre est le plus petit ?

72

56

7 dizaines, c'est plus que 5 dizaines.

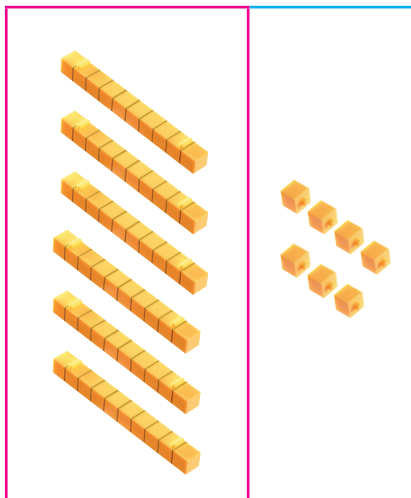
Donc, 72 est plus grand que 56.

56 est plus petit que 72.

Est-ce que la quantité de dizaines est la même ?

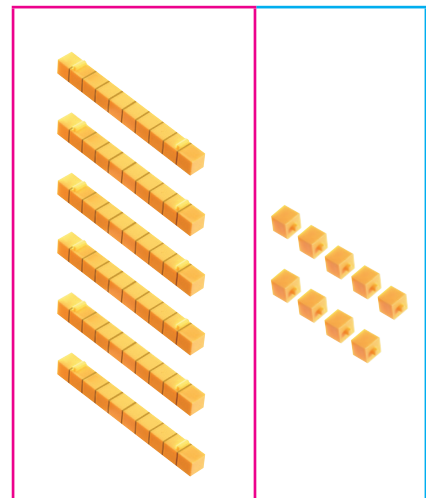


## J'APPRENDS Comparer des nombres quand la quantité de dizaines est la même



Dizaines	Unités
6	7

La quantité de dizaines est la même. Alors compare les unités. 7 est plus petit que 9.



Dizaines	Unités
6	9

Donc, 67 est **plus petit que** 69.

## J'APPRENDS Comparer des nombres quand la quantité de centaines est différente

Compare 127 et 83.

Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
1	2	7		8	3

Compare les centaines.

La quantité de centaines est différente.

Dans 83, il n'y a pas de nombre à la position des centaines.

Donc, 83 a 0 centaine.

1 centaine, c'est plus que 0 centaine.

Donc, 127 est plus grand que 83.

## J'APPRENDS Comparer des nombres quand la quantité de centaines est la même

Compare 139 et 164.

Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
1	3	9	1	6	4

Compare les centaines.

La quantité de centaines est la même.

Compare les dizaines.

6 dizaines, c'est plus que 3 dizaines.

Donc, 164 est plus grand que 139.

Si la quantité de centaines est la même, et que la quantité de dizaines est aussi la même, compare les unités. Donc, 156 est plus grand que 152, parce que 6 est plus grand que 2.



# Apprentissage guidé

## Compare les nombres.

- 2 Quel nombre est le plus grand?  
Quel nombre est le plus petit?

87      84

7 unités, c'est plus que 4 unités.

Donc, 87 est plus grand que 84.

84 est plus petit que 87.

Est-ce que la quantité de dizaines est la même?  
Est-ce que la quantité d'unités est la même?



## Compare les nombres.

- 3 Quelle année d'études a le plus petit nombre d'élèves?  
Quelle année d'études a le plus grand nombre d'élèves?



Le plus petit nombre est 48.

Le plus grand nombre est 65.

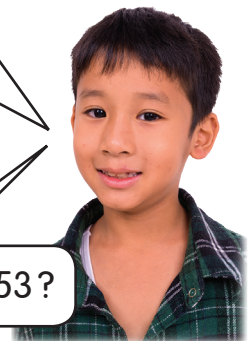
Ordonne les nombres du plus grand au plus petit.

65, 53, 48

Pourquoi 65 est-il plus grand que 53?

Donc, la 3<sup>e</sup> année a le plus grand nombre d'élèves.

La 1<sup>re</sup> année a le plus petit nombre d'élèves.

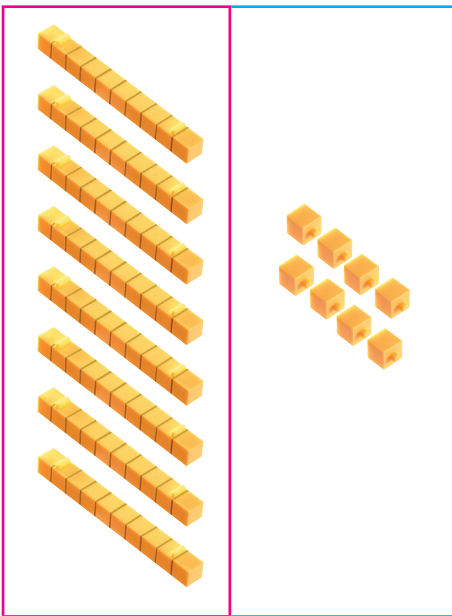


Ordonne les nombres du plus petit au plus grand.

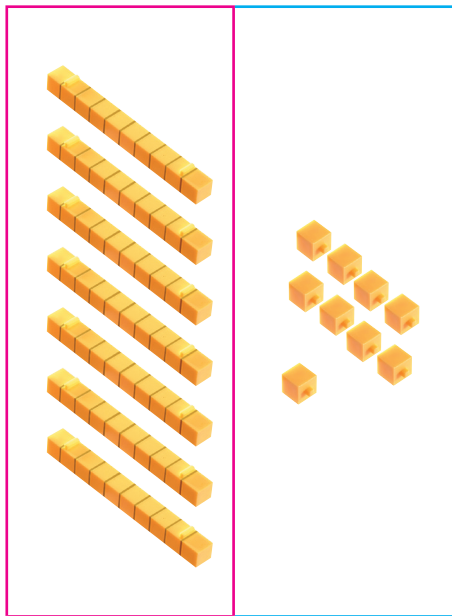
4    84    48    100    48, 84, 100

5    56    159    58    56, 58, 159

### J'APPRENDS Comparer des nombres à l'aide des symboles $>$ , $<$ et $=$



Dizaines	Unités
8	8



Dizaines	Unités
7	9

88 est plus grand que 79.  
Tu peux écrire  $88 > 79$ .

79 est plus petit que 88.  
Tu peux écrire  $79 < 88$ .

Le symbole  $>$  signifie « plus grand que ».

Le symbole  $<$  signifie « plus petit que ».

Dizaines	Unités
7	8

Dizaines	Unités
7	8

La quantité de dizaines et la quantité d'unités sont les mêmes.  
78 est égal à 78.  
Tu peux écrire  $78 = 78$ .

## Apprentissage guidé

Complète les énoncés avec  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

6

Dizaines	Unités
8	8

Dizaines	Unités
9	9

88 est plus petit que 99.

88  $<$  99

7

Centaines	Dizaines	Unités
1	7	6

Centaines	Dizaines	Unités
1	6	7

176 est plus grand que 167.

176  $>$  167

8

Dizaines	Unités
5	5

Dizaines	Unités
4	15

55 est égal à  $40 + 15$ .

55  $=$   $40 + 15$

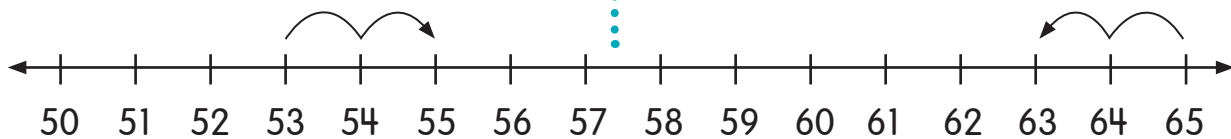
## J'APPRENDS Utiliser une droite numérique pour compter et comparer des nombres

Une droite numérique peut t'aider à savoir de combien avancer pour aller d'un nombre à l'autre.

Elle peut aussi t'aider à savoir de combien reculer pour aller d'un nombre à l'autre.

Qu'est-ce qui vaut 2 de plus que 53 ?

2 de plus



Qu'est-ce qui vaut 2 de moins que 65 ?

2 de moins



Compte à partir de 53.

55, c'est 2 de plus que 53.  
55 est plus grand que 53.



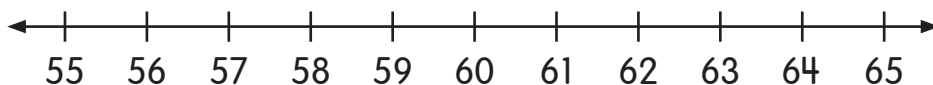
Compte à rebours à partir de 65.

63 vaut 2 de moins que 65.  
63 est plus petit que 65.

## Apprentissage guidé

Quel est le nombre manquant ?

Sers-toi de la droite numérique pour t'aider.



9 5 de plus que 60,  
c'est **65**.

10 5 de moins que 60,  
c'est **55**.

# Activité pratique

Utilise la grille de 200.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

1

Étape

1

Commence à 90.  
Compte par bonds de 10 jusqu'à 200.

Étape

2

Encerle les nombres en rouge.

Étape

3

Complète la droite numérique.





Étape  
4

Écris 2 phrases avec les expressions **de plus que** et **de moins que**.

**Exemple**

60, c'est 10 de plus que 50. **Les réponses peuvent varier.**  
80, c'est 10 de moins que 90.

2 Étape  
1

Commence à 95. Compte par bonds de 5 jusqu'à 200.

Étape  
2

Encerle les nombres en jaune.

Étape  
3

Complète la droite numérique.



Étape  
4

Écris 2 phrases avec les expressions **de plus que** et **de moins que**.

3 Étape  
1

Commence à 25. Compte par bonds de 25 jusqu'à 200.

Étape  
2

Encerle les nombres en bleu.

Étape  
3

Complète la droite numérique.



Étape  
4

Écris 2 phrases avec les expressions **de plus que** et **de moins que**.

4 Regarde les nombres que tu as encadrés dans les exercices 1, 2 et 3. Quelles règles de régularité vois-tu? **Les bonds de 10 sont tous dans la même colonne. Les bonds de 5 font 2 colonnes. Les bonds de 25 zigzaguent entre les deux colonnes de bonds de 5.**

## **J'APPRENDS** Construire des séries d'opérations apparentées pour représenter des nombres de diverses façons

Tu peux créer des suites de liens entre des valeurs de position pour représenter des nombres de différentes façons.

Cette suite fait le lien entre les centaines, les dizaines et les unités pour le nombre 125.

Tu peux représenter 125 de plusieurs façons.

125 = 1 centaine, 2 dizaines et 5 unités

125 = 0 centaine, 12 dizaines et 5 unités

125 = 0 centaine, 11 dizaines et 15 unités

125 = 0 centaine, 10 dizaines et 25 unités

125 = 0 centaine, 9 dizaines et 35 unités

125 = 0 centaine, 8 dizaines et 45 unités

125 = 0 centaine, 7 dizaines et 55 unités

Comment les dizaines et les unités changent-elles dans cette suite ?



Ces suites sont faites à partir des faits d'addition et de soustraction de 8.

$$70 + 8 = 78$$

$$78 - 8 = 70$$

$$71 + 7 = 78$$

$$78 - 7 = 71$$

$$72 + 6 = 78$$

$$78 - 6 = 72$$

$$73 + 5 = 78$$

$$78 - 5 = 73$$

$$74 + 4 = 78$$

$$78 - 4 = 74$$

$$75 + 3 = 78$$

$$78 - 3 = 75$$

$$76 + 2 = 78$$

$$78 - 2 = 76$$

$$77 + 1 = 78$$

$$78 - 1 = 77$$

$$78 + 0 = 78$$

$$78 - 0 = 78$$

## J'APPRENDS Construire des suites numériques croissantes ou décroissantes

5, 10, 15, 20... est une suite numérique.

La règle de la suite est :

Additionner 5 chaque fois pour obtenir le nombre suivant.

Donc, le nombre suivant est  $20 + 5 = 25$ .

La suite consiste à compter par bonds de 5, à partir de 5.

Chaque nombre vaut 5 de plus que le nombre précédent. Donc, c'est une suite croissante.



160, 140, 120, 100... est aussi une suite numérique.

La règle de la suite est :

Soustraire 20 chaque fois pour obtenir le nombre suivant.

Donc, le nombre suivant est  $100 - 20 = 80$ .

La suite consiste à **compter à rebours** par bonds de 20, à partir de 160.

Chaque nombre vaut 20 de moins que le nombre précédent. Donc, c'est une suite décroissante.



## Apprentissage guidé

### Quels sont les nombres manquants ?

- 11 Cette série d'opérations apparentées fait le lien entre les centaines, les dizaines et les unités.

168 = 1 centaine, 6 dizaines et 8 unités

168 = 0 centaine, 16 dizaines et 8 unités

168 = 0 centaine, 15 dizaines et 18 unités

168 = 0 centaine, 14 dizaines et 28 unités

168 = 0 centaine, 13 dizaines et 38 unités

- 12** Ces suites sont faites à partir des faits d'addition et de soustraction de 6.

$$96 = 90 + 6$$

$$96 - 6 = 90$$

$$96 = 91 + 5$$

$$96 - 5 = 91$$

$$96 = 92 + 4$$

$$96 - 4 = 92$$

$$96 = 93 + 3$$

$$96 - 3 = 93$$

$$96 = 94 + 2$$

$$96 - 2 = 94$$

$$96 = 95 + 1$$

$$96 - 1 = 95$$

$$96 = 96 + 0$$

$$96 - 0 = 96$$

**Quelle est la règle de chaque suite ?**

**Quel est le nombre suivant dans chaque suite ?**

- 13** 66, 70, 74, 78, 82...

La règle de la suite est :

Additionner **4** chaque fois pour obtenir le nombre suivant.

Le nombre suivant de la suite est **86**.

- 14** 150, 144, 138, 132, 126...

La règle de la suite est :

Soustraire **6** chaque fois pour obtenir le nombre suivant.

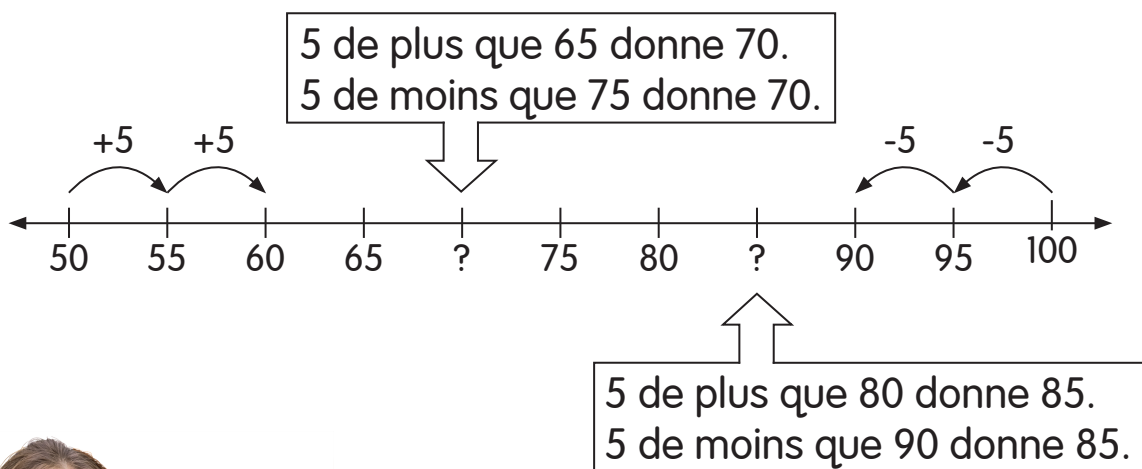
Le nombre suivant de la suite est **120**.

## J'APPRENDS Trouver les nombres manquants d'une suite en comptant à partir d'un nombre ou en comptant à rebours

Les nombres de la droite numérique forment une suite. Il manque quelques nombres.



Comment fais-tu pour trouver les nombres ?



Pour trouver ce qui vaut 5 de plus qu'un nombre, j'additionne 5 au nombre. Pour trouver ce qui vaut 5 de moins qu'un nombre, je soustrais 5 du nombre.

## Apprentissage guidé

Les nombres de la droite numérique forment une suite.  
Quels sont les nombres manquants?

15

10 de plus que 40  
donne **50**.

10 de moins que 90  
donne **80**.



Pour trouver ce qui vaut

**10** de plus qu'un  
nombre, j'additionne

**10** au nombre.

Pour trouver ce qui vaut

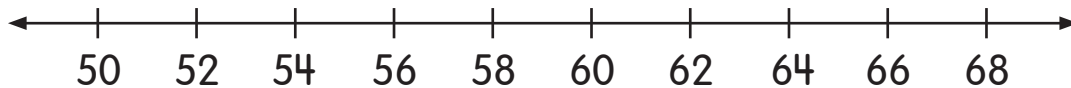
**10** de moins qu'un  
nombre, je soustrais

**10** du nombre.

**10** de plus que 90  
donne **100**.



Trouve le nombre manquant.



16 2 de plus que 52 donne **54**.

17 **60** vaut 2 de moins que 62.

18 2 de moins que 66 donne **64**.

# Activité pratique

Utilise une .

1 Appuie sur ces touches.



Quels nombres vois-tu? 4, 5, 6, 7

Trouve les nombres manquants à l'aide de la .

3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	----

Décris la suite dans tes mots.

## Exemple

La règle de régularité de la suite, c'est que chaque fois, il y a une augmentation de 1 pour donner le nombre suivant.

2 Appuie sur ces touches.

La suite consiste à compter par bonds de 1, à partir de 3.



Quels nombres vois-tu? 5, 7, 9, 11

Trouve les nombres manquants à l'aide de la .

3	5	7	9	11	13	15	17
---	---	---	---	----	----	----	----

Décris la suite dans tes mots. Dans la suite, on ajoute 2 chaque fois pour donner le nombre suivant.

3 Appuie sur ces touches.

La suite consiste à compter par bonds de 2, à partir de 3.



Quels nombres vois-tu? 18, 16, 14, 12

Trouve les nombres manquants à l'aide de la .

20	18	16	14	12	10	8	6
----	----	----	----	----	----	---	---

Décris la suite dans tes mots. Dans la suite, on soustrait 2 chaque fois pour donner le nombre suivant. La suite consiste à compter à rebours par bonds de 2, à partir de 20.

# Activité pratique

Utilise 2 roulettes.

Étape

1 Fais tourner la roulette A pour obtenir un nombre plus petit que 10.

Étape

2 Fais tourner la roulette B pour obtenir un nombre plus petit que 100.

Étape

3 Complète les phrases avec les 2 nombres.

a  de plus que  donne .

Les réponses peuvent varier.

b  de moins que  donne .

Les réponses peuvent varier.

Utilise une droite numérique pour t'aider.

## Exemple

Tu fais tourner les 2 roulettes et tu obtiens ces nombres.



Roulette A

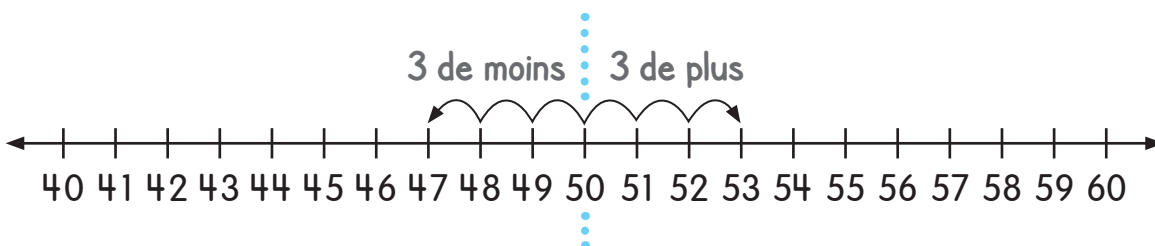


Roulette B

Ta ou ton camarade écrit ceci.

de plus que  donne .

de moins que  donne .





# Devine mon nombre!

## La règle du jeu :

Étape

1

Pense à un nombre situé entre 50 et 200.

Étape

2

Tes camarades te posent des questions tour à tour pour découvrir le nombre.

Étape

3

Tu peux seulement répondre aux questions par **oui** ou **non**.

Étape

4

Qui réussira à découvrir ton nombre ?



Ton nombre est-il plus grand que 70 ?

Oui.

97



Est-il plus petit que 90 ?

Non.



Est-il plus petit que 96 ?

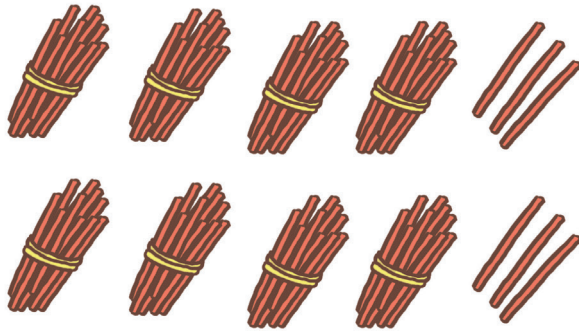
Non.



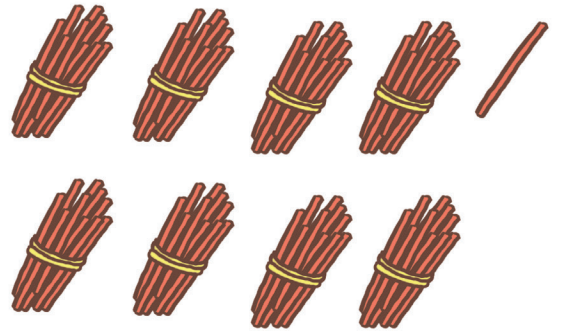
# Je m'exerce

Compare.

- 1 Quel ensemble a le plus d'objets? **A**  
Quel nombre est le plus grand? **86**

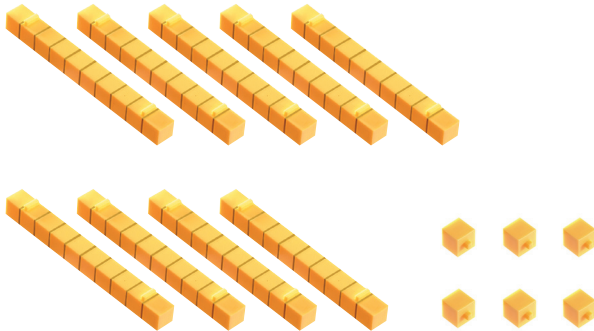


Ensemble A

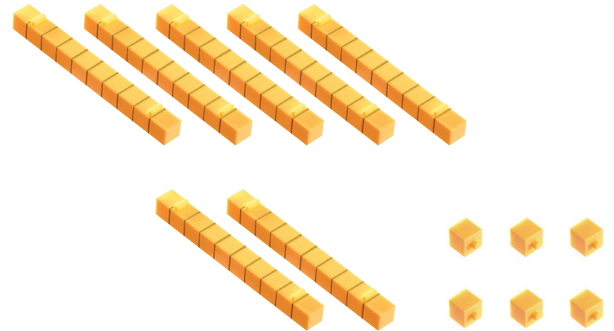


Ensemble B

- 2 Quel ensemble a le moins d'objets? **B**  
Quel nombre est le plus petit? **76**



Ensemble A



Ensemble B

Compare.

Quel nombre est le plus grand?

- 3 62 ou 59 **62**

- 4 79 ou 84 **84**

Compare.

Quel nombre est le plus petit?

5 78 ou 90 **78**

6 68 ou 52 **52**

Compare.

71 78 85

7 Quel nombre est le plus petit? **71**

8 Quel nombre est le plus grand? **85**

Réponds aux questions.

182 53 195 60 79

9 Quel nombre est le plus grand? **195**

10 Quel nombre est le plus petit? **53**

11 Ordonne les nombres du plus petit au plus grand.

**53**, **60**, **79**, **182**, **195**

plus petit

12 Qu'est-ce qui vaut 5 de plus que 195? **200**

13 Qu'est-ce qui vaut 5 de moins que 195? **190**

14 Nomme 2 nombres plus grands que 53, mais plus petits que 79.

**Les réponses peuvent varier.  
Acceptez n'importe quels nombres de 54 à 78.**

15 Nomme 2 nombres plus petits que 195, mais plus grands que 182.

**Les réponses peuvent varier.  
Acceptez n'importe quels nombres de 183 à 194.**

## Trouve les nombres manquants de chaque suite.

16 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65

17 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92

18 50, 49, 48, 47, 46, 45

19 95, 85, 75, 65, 55, 45, 35

20 179 = 1 centaine, 7 dizaines et 9 unités

179 = 0 centaine, 17 dizaines et 9 unités

179 = 0 centaine, 16 dizaines et 19 unités

## Complète les énoncés avec >, < ou =.

21 est plus petit que <

22 est plus grand que >

23 est égal à =

24 41 est plus grand que 20.

41 > 20

25 157 est plus petit que 166.

157 < 166

26 20 + 18 est égal à 38.

20 + 18 = 38

27 64 > 59

28 57 = 57

29 171 < 190

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Écris trois suites numériques différentes qui commencent par 50.

**Les réponses peuvent varier.**

**Exemple**

50, 52, 54, 56, 58

Essaie de compter par bonds.



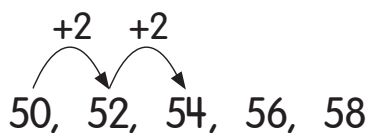
# Journal de mathématiques

Explique comment tu as obtenu les nombres de tes suites dans l'activité *Exploration*.

Puis, représente tes suites sur une droite numérique.

## Exemple

50, 52, 54, 56, 58



Les réponses  
peuvent varier.

J'ai obtenu chaque nombre en additionnant 2 au nombre précédent. Je pourrais aussi dire que j'ai compté par bonds de 2 à partir de 50.



## RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Place chaque carte numérique dans la machine à nombres pour créer une suite de 5 nombres.

Chaque carte est accompagnée de la règle de la suite.

Exemple

45

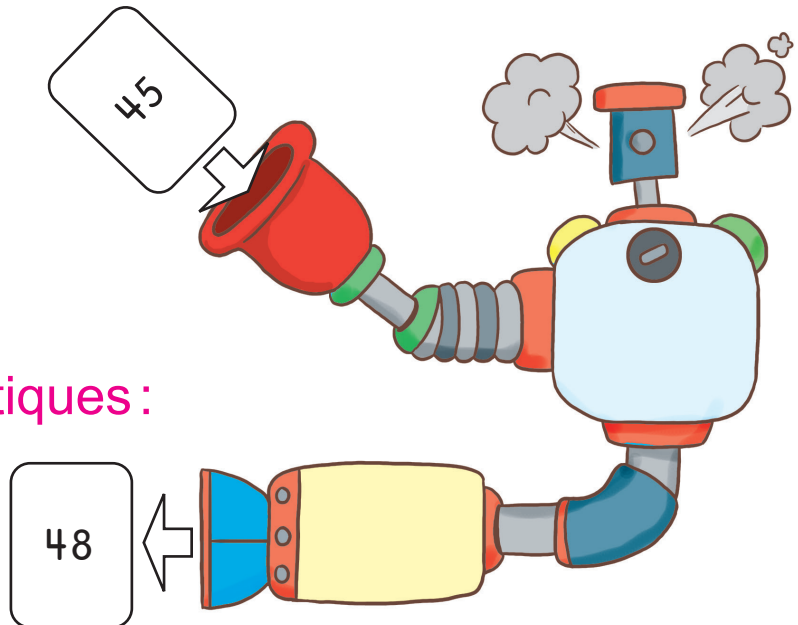


Place la carte numérique 45 dans la machine à nombres. Tu obtiendras 48. C'est **3 de plus** que 45, ou une **règle de +3**. Prends la carte 48 et place-la dans la machine. Refais cette activité 3 fois.

Suite: 45, 48, 51, 54, 57

Règle: +3

Processus mathématiques:  
résolution de  
problèmes



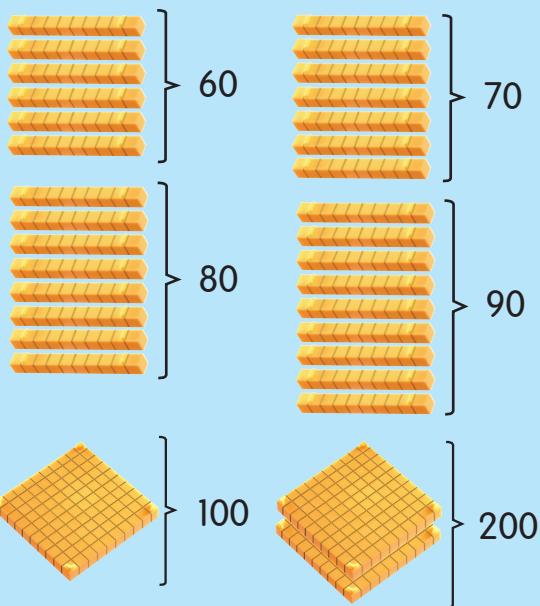
- Stratégies : simplifier un problème**
- 1 36 Règle: Additionner 5 au nombre placé dans la machine. 36, 41, 46, 51, 56
  - 2 51 Règle: Soustraire 2 du nombre placé dans la machine. 51, 49, 47, 45, 43

# Révision du chapitre

Tu as appris à...

## Les nombres jusqu'à 200

Compter et représenter les nombres jusqu'à 200

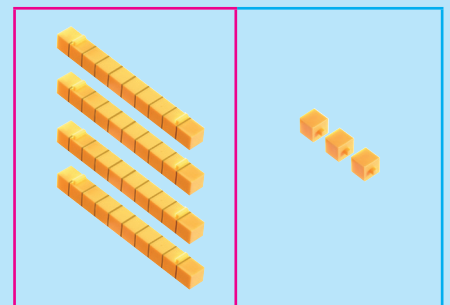


101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Lire et écrire

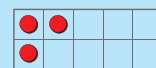
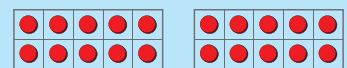
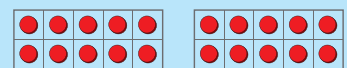
les nombres de 51 (cinquante et un) à 200 (deux cents)

La valeur de position

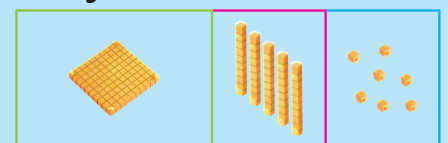


$43 = 4$  dizaines et 3 unités

$$40 + 3 = 43$$



43 est plus près de 40 que de 50.



$157 = 1$  centaine, 5 dizaines et 7 unités  
 $100 + 50 + 7 = 157$





Travailler d'abord avec des nombres plus petits t'aide à comprendre les grands nombres. Comment te sens-tu quand tu te sers de ce que tu connais déjà pour apprendre quelque chose de nouveau ?

## Comparer et ordonner

65

59

78

65 est plus grand que 59.  $65 > 59$   
59 est plus petit que 65.  $59 < 65$

Le plus grand nombre est 78.  
Le plus petit nombre est 59.

65 vaut 6 de plus que 59.  $65 = 59 + 6$   
59 vaut 6 de moins que 65.  $59 = 65 - 6$

Ordonne les nombres du plus petit au plus grand.  
59 65 78

Une droite numérique sert à comparer et à ordonner des nombres.

## Les suites

Les séries d'opérations apparentées peuvent servir à représenter un nombre de plusieurs façons.

La règle d'une suite nous dit comment trouver les nombres d'une suite numérique. Une suite numérique peut être croissante ou décroissante.

Suite croissante :

66, 68, 70, 72, 74

Règle : Additionner 2 pour obtenir le nombre suivant.

Suite décroissante :

100, 95, 90, 85, 80

Règle : Soustraire 5 pour obtenir le nombre suivant.

# Glossaire

## A

- **à la dizaine près (adv.)**

44 arrondi à la dizaine près donne 40.

- **additionner mentalement (v.)**

Effectuer une addition à l'aide du calcul mental.

Combien font  $38 + 8$ ? Effectue l'addition mentalement.

$$8 = 10 - 2$$

$$38 + 10 = 48$$

$$48 - 2 = 46$$

$$\text{Donc, } 38 + 8 = 46.$$



- **arrondir (v.)**

Voir **à la dizaine près**.

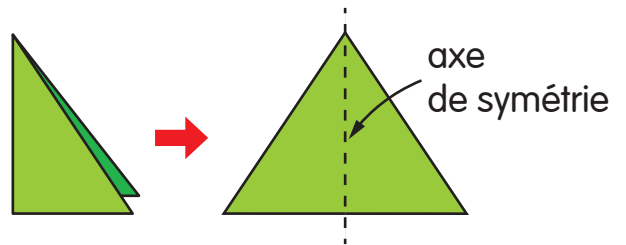
- **attributs (n. m.)**

Des caractéristiques qui servent à décrire une figure ou une donnée.

La taille, la couleur et la texture sont des attributs des figures.

- **axe de symétrie (n. m.)**

Une droite qui sépare une figure en 2 parties congruentes (ou égales).



## B

- **billet de 100 \$ (n. m.)**

Un billet de banque qui vaut 100 dollars.

## C

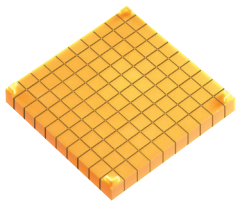
- **catégories (n. f.)**

Des groupes d'objets qui ont au moins un attribut commun.

La pomme est un type d'objet de la catégorie des fruits.

- **centaine (n. f.)**

Un ensemble de 100 unités.  
10 dizaines = 100 unités

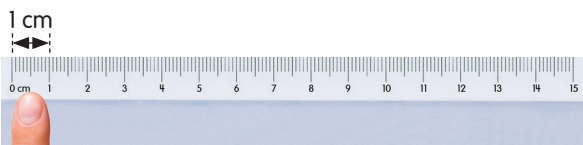


- **centimètre (cm) (n. m.)**

Le centimètre est une unité de longueur.

Son symbole est cm.

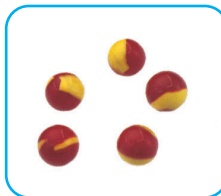
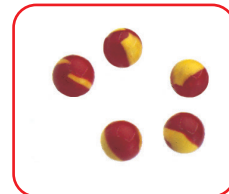
Le centimètre sert à mesurer de petites longueurs.



- **certain (adj.)**

Qui se produira sûrement.

- **chaque (dét.)**



Signifie que l'information s'applique à tous les éléments séparément.

Il y a 4 groupes.

Chaque groupe contient 5 billes.

4 groupes de 5 billes = 20 billes

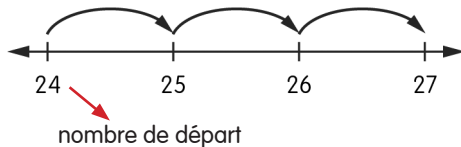
- **classer**

Organiser des données selon des attributs ou des catégories.

- **compter (v.)**

Compter à partir d'un nombre en allant vers un plus grand nombre pour trouver la réponse.

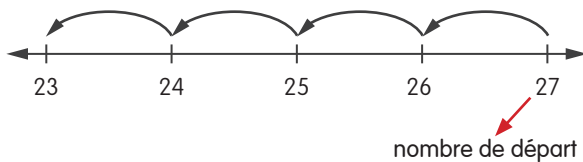
$$24 + 3 = ?$$



- **compter à rebours (v.)**

Compter à partir d'un nombre en allant vers un plus petit nombre pour trouver la réponse.

$$27 - 4 = ?$$



- **congruentes (adj.)**

Qui ont la même forme et la même taille qu'une autre figure.

- **contour (n. m.)**



Le contour de la bouteille mesure environ 2 longueurs de main.

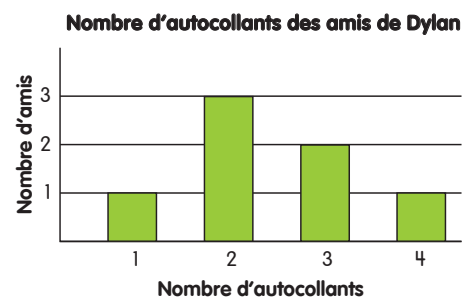
- **court, plus court, le plus court (adj.)**



# D

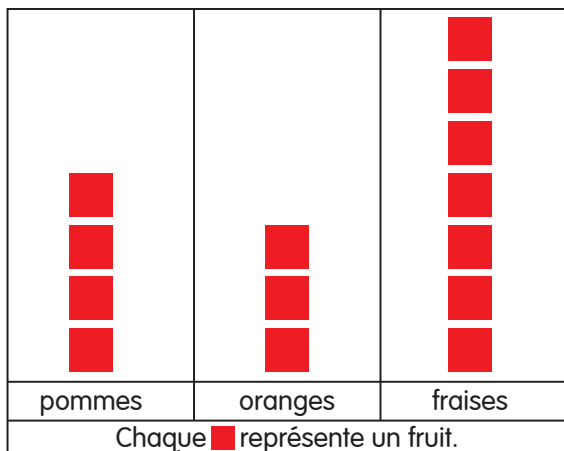
- **diagramme à bandes (n. m.)**

Un diagramme qui représente des données avec des bandes de longueur variable et une échelle.








- **diagramme à pictogrammes (n. m.)**

Un diagramme qui représente un ensemble de données au moyen d'images ou de symboles.



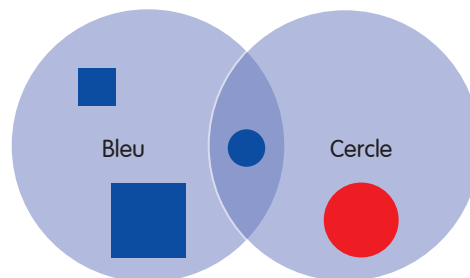
- **diagramme de Carroll (n. m.)**

Un diagramme qui sert à classer des objets ou des nombres en 2 catégories.

	Carré	Rond
Rouge		
Bleu	 	

- **diagramme de Venn (n. m.)**

Cercles entrecroisés qui présentent les éléments partagés ou non entre des ensembles de données.

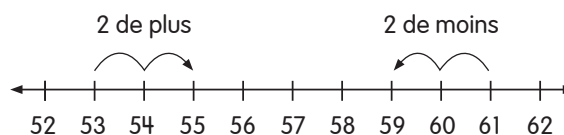


- **droite numérique (n. f.)**

La droite numérique est un outil qui permet de placer des nombres en ordre croissant ou décroissant.

Elle t'aide à trouver combien d'objets il y a de plus en comptant.

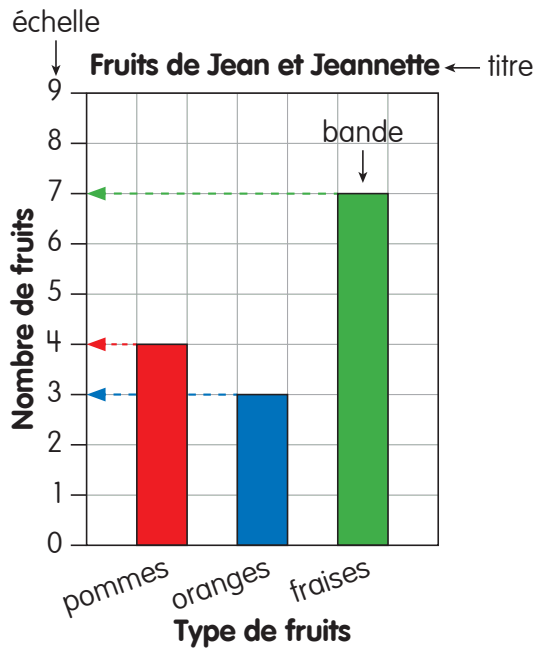
Elle t'aide à trouver combien d'objets il y a de moins en comptant à rebours.



# E

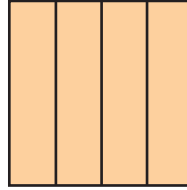
- **échelle (d'un diagramme à bandes) (n. f.)**

Les nombres de l'échelle d'un diagramme à bandes servent à lire le diagramme.



Observe le bout de chaque bande et le nombre qui y est associé sur l'échelle. Ce nombre indique la valeur de la bande.

- **égales (adj.)**



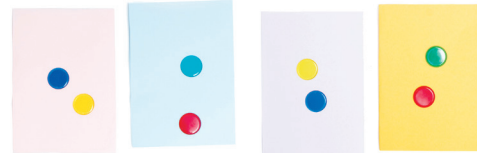
Qui ont la même grandeur qu'une autre chose.

Ce carré est divisé en 4 parties.

Chaque partie a la même grandeur que les autres.

Toutes les parties sont égales.

- **également (adv.)**



De manière égale.

On place le même nombre de jetons sur chaque feuille de papier.

Les jetons sont répartis également.

- **empiler (v.)**

Poser des objets les uns par-dessus les autres.

Tu peux empiler des objets qui ont plus d'une surface plane.



- **en mots (adv.)**

Une manière d'exprimer un nombre sous forme de mots.

*Vingt et un* est le nombre 21 exprimé en mots.

- **environ (adv.)**

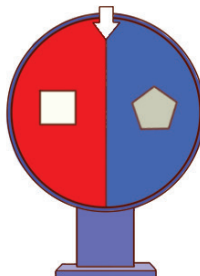
Un peu plus ou un peu moins qu'un nombre ou une quantité.

Par exemple, 82 vaut environ 80.

- **équiprobable (adj.)**

Qui a la même probabilité de se produire.

Il est équiprobable que la roulette s'arrête sur le rouge ou sur le bleu.



- **estimation (n. f.)**

Un nombre situé près d'une quantité précise.

$48 + 9$  vaut environ 60.

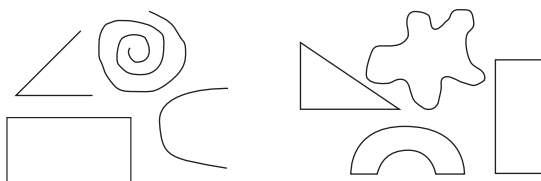
estimation

## F

- **figures planes (n. f.)**

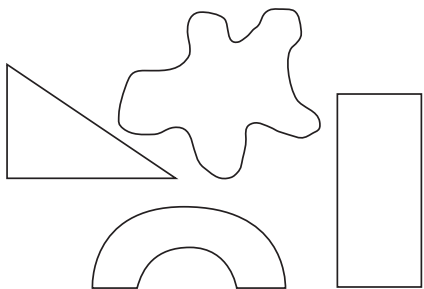
Les figures planes sont des figures à 2 dimensions. Elles ont une longueur et une largeur.

Une figure plane peut être ouverte ou fermée.



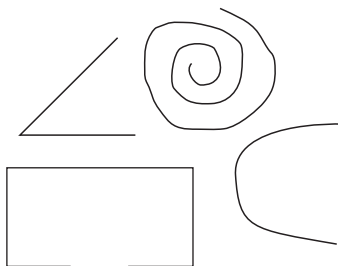
- **figures planes fermées (n. f.)**

Des figures qui commencent et finissent au même point.



- **figures planes ouvertes (n. f.)**

Des figures qui commencent et finissent à 2 points différents.



## G

- **glisser (v.)**

Se déplacer le long d'une surface.

Tu peux faire glisser un objet qui a une surface plane.



- **groupes (n. m.)**



Des rassemblements de personnes ou d'objets.

Il y a 3 groupes.

Chaque groupe contient 4 étoiles.

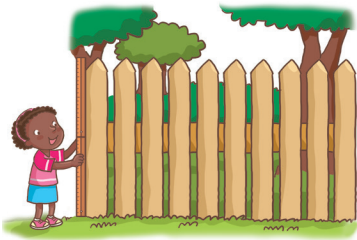
3 groupes de 4 étoiles = 12 étoiles



# H

- **hauteur (n. f.)**

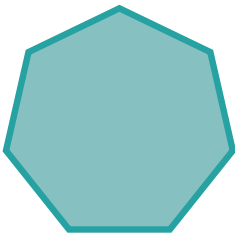
La dimension d'un objet, de la base au sommet.



La clôture a une hauteur de 2 mètres.

- **heptagone (n. m.)**

Une figure qui a 7 côtés et 7 sommets.



- **heure (h) (n. f.)**

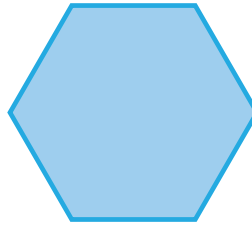
Une unité de mesure du temps qui vaut 60 minutes.

Le symbole de l'heure est h.

1 h se lit «une heure».

- **hexagone (n. m.)**

Une figure qui a 6 côtés et 6 sommets.



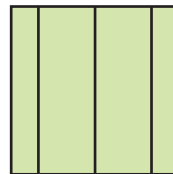
# I

- **impossible (adj.)**

Qui ne se produira jamais.

- **inégales (adj.)**

Qui n'ont pas la même grandeur qu'une autre chose.



Ce carré est divisé en 4 parties.

Les parties n'ont pas toutes la même taille.

Les parties sont inégales.

# L

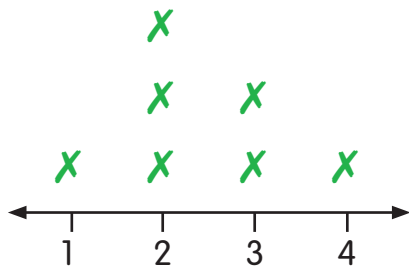
- **largeur (n. f.)**

La dimension du plus petit côté d'un objet.

- **légende (n. f.)**

Les diagrammes à pictogrammes et les lignes de dénombrement ont une légende.

La légende indique ce que chaque symbole représente.

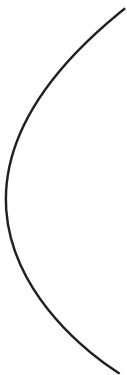


Nombre d'autocollants des amis de Dylan

Chaque X représente 1 ami.

- **ligne courbe (n. f.)**

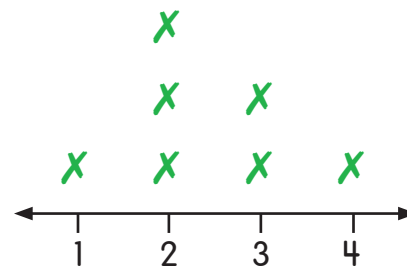
Une ligne qui n'est pas droite.  
Tu peux tracer une ligne courbe avec un crayon, sans règle.



- **ligne de dénombrement (n. f.)**

Une représentation de données sur une droite numérique.

Les X représentent chaque donnée. Ils indiquent la fréquence d'une chose ou d'un événement.

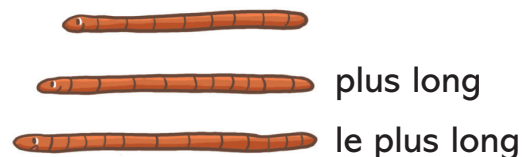


- **ligne droite**

Une ligne qui n'est pas courbe.  
Tu peux tracer une ligne droite avec un crayon et une règle.



- **long, plus long, le plus long (adj.)**

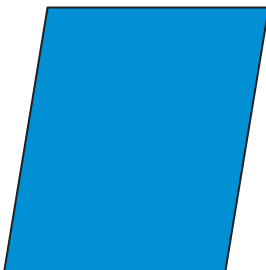


- **longueur (n. f.)**

La plus grande dimension d'un objet, d'un bout à l'autre.

- **losange (n. m.)**

Un quadrilatère qui a 2 paires de côtés parallèles et 4 côtés égaux.



M

- **même (adj., n.)**

Qui a une taille ou un nombre égal.



Chaque groupe contient le même nombre de jouets.

- **mètre (m) (n. m.)**

Une unité de mesure de longueur.

Le symbole du mètre est m.

Le mètre sert à mesurer des objets assez longs.



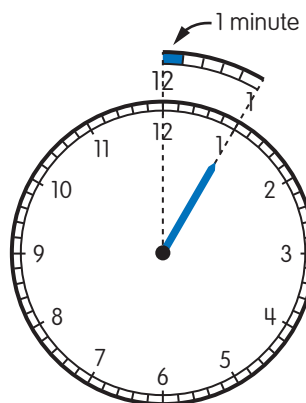
- **mètre gradué (n. m.)**

Une règle de 1 mètre servant à mesurer les longueurs.

- **minute (n. f.)**

Une unité de mesure du temps qui vaut 1 minute.

Chaque petite marque sur l'horloge représente 1 minute.



- **mode (n. m.)**

Le nombre le plus fréquent dans un ensemble de données.

- **moins de**

d'une quantité ou d'une valeur moins grande

- **moins probable (adj.)**

Qui a moins de probabilité (ou de chance) de se produire.

- **motif de base (n. m.)**

Une partie d'une suite qui se répète.

Le motif de base de cette suite est : grand carré, moyen carré, petit carré.



## N

- **nombre impair (n. m.)**

Une quantité qu'on ne peut pas diviser en 2 groupes égaux.

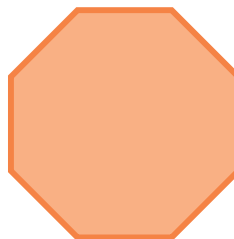
- **nombre pair (n. m.)**

Une quantité qu'on peut séparer en 2 groupes égaux.

## O

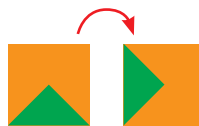
- **octogone (n. m.)**

Une figure à 8 côtés et 8 sommets.



- **orientation (n. f.)**

La position d'une figure. Cette figure a changé d'orientation.



## P

- **parallèles (adj.)**

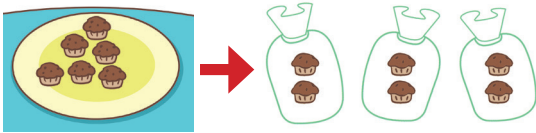
Deux droites parallèles sont séparées par la même distance sur toute leur longueur. Elles ne se touchent jamais.

- **parallélogramme (n. m.)**

Un quadrilatère qui a 2 paires de côtés parallèles.



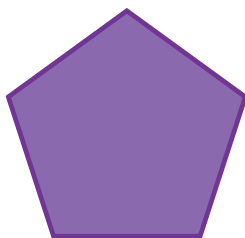
- **partager (v.)**



Tu peux partager également 6 muffins entre 3 camarades. Chaque camarade obtient 2 muffins.

- **pentagone (n. m.)**

Une figure à 5 côtés et 5 sommets.



- **peu probable (adj.)**

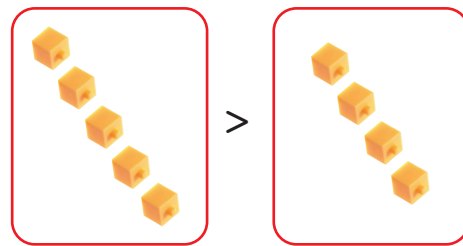
Qui a peu de chances de se produire.

- **plus de**

d'une quantité ou d'une valeur plus grande

- **plus grand que (>)**  
**(loc. adj.)**

Qui a une valeur plus grande, qui est supérieur.

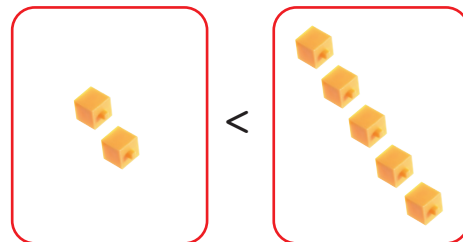


$$5 > 4$$

5 est plus grand que 4.

- **plus petit que (<) (loc. adj.)**

Qui a une valeur plus petite, qui est inférieur.



$$2 < 5$$

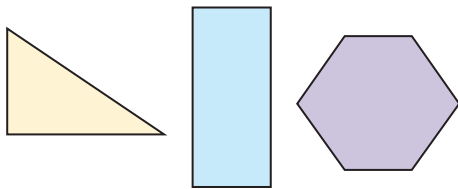
2 est plus petit que 5.

- **plus probable (adj.)**

Qui a plus de chances de se produire.

- **polygones (n. m.)**

Des figures planes fermées et formées d'au moins 3 segments de droite.



- **possible (adj.)**

Qui peut se produire.

- **probable (adj.)**

Qui a de grandes chances de se produire.

- **propriétés géométriques (n. f.)**

Les caractéristiques d'une figure.

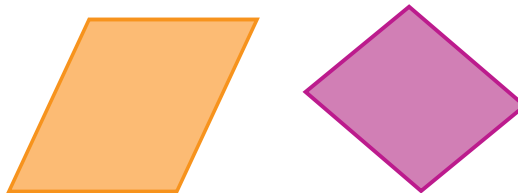
Le nombre de côtés et le nombre de sommets d'une figure sont des propriétés géométriques.

Une figure qui a 5 côtés s'appelle un pentagone.

## Q

- **quadrilatères (n. m.)**

Des figures à 4 côtés et à 4 sommets.



Ces figures sont des quadrilatères.

## R

- **rang du terme (n. m.)**

La position d'un terme dans une suite.

- **règle de régularité (n. f.)**

Une séquence qui se répète dans une suite. Elle permet de prédire la suite à venir.

- **rouler (v.)**

Se déplacer en tournant sur soi-même.

Tu peux faire rouler un objet qui a une surface courbe.



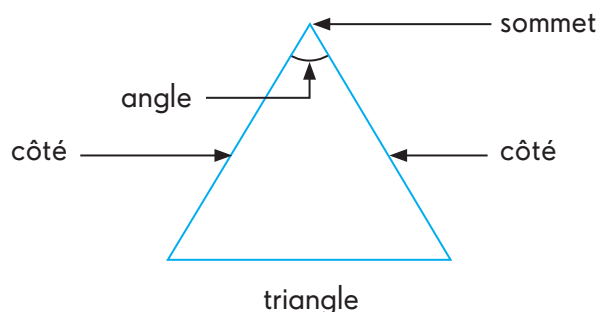
## S

- **seconde (n. f.)**

Une unité de mesure du temps.  
60 secondes égalent 1 minute.

- **sommet (d'une figure plane) (n. m.)**

Le point de rencontre entre 2 côtés d'un polygone.



Un angle se forme lorsque 2 côtés se rencontrent à un sommet.

- **soustraire mentalement (v.)**

Effectuer une soustraction à l'aide du calcul mental.

Combien font  $64 - 8$ ? Effectue la soustraction mentalement.

$$64 - 10 = 54$$

$$54 + 2 = 56$$

$$\text{Donc, } 64 - 8 = 56$$



- **suite à motif répété (n. f.)**

Une suite formée par la répétition d'un même motif de figures.



- **surface courbe (n. f.)**

Une surface qui n'est pas plane.

Une surface courbe se voit et se sent au toucher.



- **surface plane (n. f.)**

Une surface qui n'est pas courbe.

Une surface plane se voit et se sent au toucher.



# T

- **tableau de dénombrement à double entrée (n. m.)**

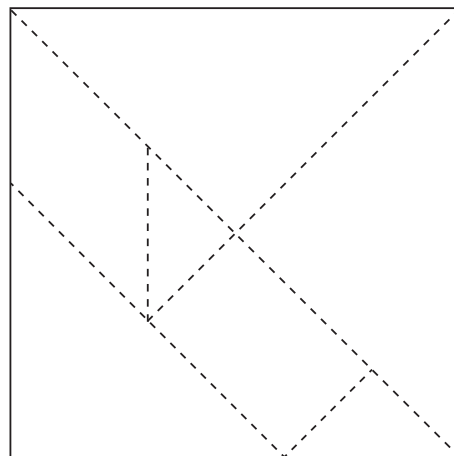
Un tableau qui sert à organiser des données selon 2 attributs.

		Forme du bouton	
Couleur des boutons		rond	carré
bleu		### /	///
jaune		###	///
rouge		//	/

Source : Données recueillies par Tania

- **tangram (n. m.)**

Un ensemble de 7 polygones qu'on peut assembler pour former un carré.



- **terme (n. m.)**

Un élément d'une suite, comme un nombre ou une figure.



- **trapèze (n. m.)**

Un quadrilatère qui a 1 paire de côtés parallèles.



## U

- **unité (de mesure) (n. f.)**

Les unités de mesure servent à mesurer des objets.

Tu peux mesurer un objet en unités de longueur.



1 trombone est 1 unité.

Un empan correspond à la largeur d'une main ouverte.  
Il mesure environ 5 unités de longueur.

Tu peux aussi utiliser des unités de mesure pour calculer l'aire, la masse et la capacité.

Les unités de mesure varient selon le type de mesure.

## V

- **vraisemblable (adj.)**

Qui ressemble à la réalité.

Tu peux estimer une réponse pour vérifier si elle est vraisemblable.

$$48 + 9 = 57$$

48 vaut environ 50.

9 vaut environ 10.

48 + 9 vaut environ 60.

Puisque 60 est près de la somme réelle, la réponse est vraisemblable.

