

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
Domaine : A. Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques		
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
A1. Habiletés socioémotionnelles (HSE) en mathématiques et processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques. 	<i>Tous les chapitres; voir les contenus d'apprentissage ci-dessous. Les résultats d'apprentissage des HSE pour chaque leçon sont également indiqués dans l'aperçu de chacun des chapitres, dans le guide d'enseignement.</i>	
Contenu d'apprentissage		
A1.1 Déceler et gérer ses émotions.	2A: Chapitre 1, Révision 2A: Chapitre 2, Leçon 2 2A: Chapitre 3, Leçon 1, Révision 2B: Chapitre 4, Leçons 1 et 3 2B: Chapitre 5, Leçon 1 2B: Chapitre 6, Leçon 1 2C: Chapitre 7, Leçons 2 et 4 2D: Chapitre 11, Leçon 2, Révision 2D: Chapitre 13, Leçon 1	p. 42-43 p. 53-68 p. 86-90, 106-107 p. 4-18, 28-42 p. 47-56 p. 63-71 p. 12-17, 26-33 p. 24-42, 69-70 p. 127-140
A1.2 Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.	2A: Chapitre 1, Leçon 1 2A: Chapitre 2, Leçon 2 2A: Chapitre 3, Introduction 2B: Chapitre 4, Leçon 1 2C: Chapitre 7, Leçon 4 2C: Chapitre 10, Révision 2D: Chapitre 11, Leçon 2	p. 5-13 p. 53-68 p. 82-85 p. 4-18 p. 26-33 p. 110 p. 24-42
A1.3 Faire preuve de motivation positive et de persévérance.	2A: Chapitre 1, Introduction, Leçon 1 2A: Chapitre 2, Leçon 2 2A: Chapitre 3, Leçon 1 2B: Chapitre 4, Leçon 1, Révision 2B: Chapitre 5, Leçon 1 2B: Chapitre 6, Leçon 1 2C: Chapitre 7, Leçon 4 2D: Chapitre 11, Leçon 2 2D: Chapitre 12, Leçon 1, Révision	p. 1-13 p. 53-68 p. 86-90 p. 4-18, 43 p. 47-56 p. 63-71 p. 26-33 p. 24-42 p. 78-90, 118-120

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
A1.4 Bâtir des relations et communiquer avec assurance.	2A: Chapitre 1, Leçon 3 2A: Chapitre 2, Introduction, Leçon 2 2A: Chapitre 3, Introduction, Leçon 1, Révision 2B: Chapitre 4, Leçon 3 2B: Chapitre 5, Leçon 1 2B: Chapitre 6, Leçon 1 2C: Chapitre 7, Leçons 2 et 4 2C: Chapitre 8, Leçon 1, Révision 2C: Chapitre 9, Leçon 2 2C: Chapitre 10, Leçon 2, Révision 2D: Chapitre 11, Leçons 1 et 2, Révision 2D: Chapitre 12, Leçon 1, Révision 2D: Chapitre 13, Leçon 1, Révision	p. 19-41 p. 44-48, 53-68 p. 82-90, 106-107 p. 28-42 p. 47-56 p. 63-71 p. 12-17, 26-33 p. 41-54, 68-69 p. 81-89 p. 102-110 p. 7-42, 69-70 p. 78-90, 118-120 p. 127-141
A1.5 Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.	2A: Chapitre 1, Révision 2A: Chapitre 2, Révision 2B: Chapitre 4, Révision 2B: Chapitre 5, Révision 2B: Chapitre 6, Révision 2C: Chapitre 7, Révision 2C: Chapitre 8, Révision 2C: Chapitre 9, Introduction, Révision 2C: Chapitre 10, Introduction, Révision 2D: Chapitre 11, Leçons 1 et 2, Révision 2D: Chapitre 13, Introduction	p. 42-43 p. 80-81 p. 43 p. 57 p. 84 p. 34-35 p. 68-69 p. 70-71, 90-91 p. 92-96, 110 p. 7-42, 69-70 p. 121-126
A1.6 Penser de façon critique et créative.	2A: Chapitre 1, Introduction 2A: Chapitre 2, Introduction, Révision 2A: Chapitre 3, Leçon 4, Révision 2B: Chapitre 4, Introduction, Révision 2B: Chapitre 5, Introduction, Révision 2B: Chapitre 6, Introduction, Révision 2C: Chapitre 7, Introduction, Révision 2C: Chapitre 8, Introduction, Leçon 1, Révision 2C: Chapitre 9, Introduction, Leçon 2, Révision 2C: Chapitre 10, Introduction, Leçon 2 2D: Chapitre 11, Introduction, Leçon 2 2D: Chapitre 12, Introduction, Leçon 1, Révision 2D: Chapitre 13, Introduction, Leçon 1, Révision	p. 1-4 p. 44-48, 80-81 p. 99-107 p. 1-3, 43 p. 44-46, 57 p. 58-62, 84 p. 1-5, 34-35 p. 36-54, 68-69 p. 70-71, 81-91 p. 92-96, 102-109 p. 1-6, 24-42 p. 71-90, 118-120 p. 121-141
Domaine : B. Nombres		
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B1. Sens du nombre • Démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	2A: Chapitre 1, Leçons 1 et 2 2A: Chapitre 3, Leçons 3 et 4 2B: Chapitre 6, Leçons 1 et 2	p. 5-18 p. 95-105 p. 63-83

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
Contenu d'apprentissage		
<i>Nombres naturels</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B1.1 Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 200 à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	2A: Chapitre 1, Leçons 1 et 2	p. 5-18
B1.2 Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 200, dans divers contextes.	2A: Chapitre 1, Leçon 1	p. 5-13
B1.3 Estimer le nombre d'objets dans des ensembles comprenant jusqu'à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.	2A: Chapitre 1, Leçon 1	p. 5-13
B1.4 Compter jusqu'à 200, y compris par intervalles de 20, 25 et 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.	2A: Chapitre 1, Leçon 1	p. 5-13
B1.5 Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs.	2A: Chapitre 3, Leçon 4	p. 99-105
<i>Fractions</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B1.6 Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.	2A: Chapitre 3, Leçon 3 2B: Chapitre 6, Leçon 1	p. 95-98 p. 63-71
B1.7 Reconnaître l'équivalence entre un tiers et deux sixièmes d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.	2B: Chapitre 6, Leçon 2	p. 72-83
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2. Sens des opérations • Utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.	2A: Chapitre 2, Leçons 1 et 2 2A: Chapitre 3, Leçons 1 à 3 2C: Chapitre 7, Leçons 1 à 4	p. 49-68 p. 86-98 p. 6-33
Contenu d'apprentissage		
<i>Propriétés et relations</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2.1 Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction, et les relations entre l'addition et la multiplication ainsi qu'entre la soustraction et la division, pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	2A: Chapitre 3, Leçons 1 à 3	p. 86-98

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
<i>Faits numériques</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2.2 Se rappeler les faits d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à 20, et les faits de soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	2A: Chapitre 2, Leçon 1	p. 49-52
<i>Calcul mental</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2.3 Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées.	2A: Chapitre 2, Leçon 2	p. 53-68
<i>Addition et soustraction</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2.4 Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100.	2C: Chapitre 7, Leçons 1 à 4	p. 6-33
<i>Multiplication et division</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
B2.5 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu'addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.	2A: Chapitre 3, Leçon 1	p. 86-90
B2.6 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d'une quantité, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.	2A: Chapitre 3, Leçons 2 et 3	p. 91-98
Domaine : C. Algèbre		
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C1. Suites et relations • Reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	2A: Chapitre 1, Leçon 3 2D: Chapitre 11, Leçon 4	p. 19-41 p. 51-68
Contenu d'apprentissage		
<i>Suites</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C1.1 Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	2D: Chapitre 11, Leçon 4	p. 51-68

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
C1.2 Créer des suites à l'aide d'une variété de représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations.	2D: Chapitre 11, Leçon 4	p. 51-68
C1.3 Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites représentées à l'aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques).	2A: Chapitre 1, Leçon 3 2D: Chapitre 11, Leçon 4	p. 19-41 p. 51-68
C1.4 Créer et décrire des suites comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des relations entre ces nombres.	2A: Chapitre 1, Leçon 3	p. 19-41
Attente À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C2. Équations et inégalités • Démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	2A: Chapitre 1, Leçons 1 à 3 2A: Chapitre 2, Leçon 2 2C: Chapitre 7, Leçons 1 à 4 2C: Chapitre 8, Leçons 1 à 3 2C: Chapitre 9, Leçons 1 et 2	p. 5-41 p. 53-68 p. 6-33 p. 41-67 p. 72-89
Contenu d'apprentissage		
<i>Variables</i> À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C2.1 Décrire des façons et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.	2A: Chapitre 1, Leçon 3 2A: Chapitre 2, Leçon 2 2C: Chapitre 7, Leçons 1 à 4 2C: Chapitre 8, Leçons 1 à 3 2C: Chapitre 9, Leçons 1 et 2	p. 19-41 p. 53-68 p. 6-33 p. 41-67 p. 72-89
<i>Relations d'égalité et d'inégalité</i> À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C2.2 Déterminer ce qui doit être ajouté ou soustrait pour que des expressions comportant des additions et des soustractions deviennent équivalentes.	2C: Chapitre 8, Leçons 1 et 2	p. 41-60
C2.3 Déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes.	2A: Chapitre 1, Leçons 1 et 2	p. 5-18
Attente À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C3. Codage • Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	Outils de codage	CD2_01, CD2_02

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
Contenu d'apprentissage		
<i>Habiletés en codage</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façon computationnelle en écrivant et en exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés.	Outils de codage	CD2_01
C3.2 Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats dans divers contextes.	Outils de codage	CD2_02
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
C4. Modélisation mathématique		
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet. 		
Contenu d'apprentissage		
<i>Il n'y a pas de contenu d'apprentissage rattaché à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des connaissances et des concepts acquis dans les autres domaines.</i>		
Domaine : D. Données		
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1. Littératie statistique	2D: Chapitre 12, Leçons 1 à 3	p. 78-117
<ul style="list-style-type: none"> Traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne. 		
Contenu d'apprentissage		
<i>Collecte et organisation des données</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1.1 Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll.	2D: Chapitre 12, Leçon 1	p. 78-90

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
D1.2 Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux éléments d'information, et organiser ces données à l'aide de tableaux de dénombrement à double entrée.	2D: Chapitre 12, Leçon 1	p. 78-90
<i>Visualisation des données</i> À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1.3 Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes, comprenant des sources, des étiquettes et des titres appropriés.	2D: Chapitre 12, Leçon 2	p. 91-108
<i>Analyse des données</i> À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D1.4 Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données.	2D: Chapitre 12, Leçon 3	p. 109-117
D1.5 Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet de ces données, en y répondant et en tirant des conclusions pour ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	2D: Chapitre 12, Leçons 1 et 2	p. 78-108
Attente À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D2. Probabilité • Décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions.	2D: Chapitre 13, Leçon 1	p. 127-140
Contenu d'apprentissage		
Probabilité À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
D2.1 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme <i>impossible</i> , <i>possible</i> et <i>certain</i> pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	2D: Chapitre 13, Leçon 1	p. 127-140
D2.2 Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	2D: Chapitre 13, Leçon 1	p. 127-140

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
Domaine : E. Sens de l'espace		
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E1. Raisonnement géométrique et spatial • Décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.	2B: Chapitre 5, Leçon 1 2D: Chapitre 11, Leçons 2 et 3	p. 47-56 p. 24-50
Contenu d'apprentissage		
<i>Raisonnement géométrique</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E1.1 Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d'axes de symétrie.	2D: Chapitre 11, Leçon 3	p. 43-50
E1.2 Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l'aire d'une figure reste constante quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.	2B: Chapitre 5, Leçon 1	p. 47-56
E1.3 Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures planes sont congruentes.	2D: Chapitre 11, Leçon 2	p. 24-42
<i>Position et déplacement</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E1.4 Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers.	2D: Chapitre 11, Leçon 3	p. 43-50
E1.5 Décrire la position relative d'objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d'un objet à l'autre.	2D: Chapitre 11, Leçon 3	p. 43-50
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E2. Sens de la mesure • Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.	2B: Chapitre 4, Leçons 1 à 3 2C: Chapitre 9, Leçons 1 et 2	p. 4-42 p. 72-89
Contenu d'apprentissage		
<i>Longueur</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E2.1 Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités nécessaire.	2B: Chapitre 4, Leçon 1	p. 4-18
E2.2 Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.	2B: Chapitre 4, Leçons 2 et 3	p. 19-42

Modulo Mathématiques 2 – Corrélations avec le programme-cadre

DOMAINE, ATTENTE ET CONTENU D'APPRENTISSAGE	MODULE, CHAPITRE ET LEÇON	PAGES
E2.3 Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure, et reconnaître les conséquences du choix d'un point de départ autre que zéro.	2B: Chapitre 4, Leçons 2 et 3	p. 19-42
<i>Temps</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
E2.4 Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures ainsi que des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d'une gamme d'activités.	2C: Chapitre 9, Leçons 1 et 2	p. 72-89
Domaine : F. Littératie financière		
Attente		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
F1. Argent et finances • Démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne.	2C: Chapitre 8, Leçons 1 et 2	p. 41-60
Contenu d'apprentissage		
<i>Concepts monétaires</i>		
À la fin de la 2 ^e année, l'élève doit pouvoir :		
F1.1 Déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$.	2C: Chapitre 8, Leçons 1 et 2	p. 41-60