



# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 1 : Les nombres jusqu'à 200</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les nombres indiquent une quantité. On compte pour trouver et comparer des quantités.	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 1-4 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 1-4
2 jours	1.1 Compter jusqu'à 200	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et écrire, en mots, les nombres jusqu'à 200.</li> <li>Reconnaître, lire et écrire les nombres de 51 à 200 à l'aide de blocs de base dix.</li> <li>Compter de 51 à 200.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 5-13 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 5-13 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 1
3 jours	1.2 La valeur de position	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter les nombres jusqu'à 200 dans un tableau de valeur de position.</li> <li>Représenter les nombres jusqu'à 200 en dizaines et en unités.</li> <li>Trouver la dizaine la plus près d'un nombre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 14-18 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 14-18 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 2
4 jours	1.3 La comparaison, l'ordre et les suites	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des nombres jusqu'à 200 à l'aide des symboles <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> ou <math>=</math>.</li> <li>Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 200.</li> <li>Reconnaître et décrire des suites croissantes et décroissantes.</li> <li>Créer des suites croissantes et décroissantes en comptant à partir d'un nombre ou en comptant à rebours.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 19-40 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 19-40 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 3 <i>Document d'appui 2A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier le problème</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 41 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 41 <i>Document d'enrichissement 2A</i> , Chapitre 1


# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 42-43 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 42-43 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
1 jour	<b>Chapitre 2: Le calcul mental, l'addition et la soustraction</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les stratégies de calcul mental nous aident à additionner et à soustraire. L'estimation aide à savoir « environ combien » d'objets il y a.	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 44-48 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 44-48
1 jour	2.1 Les faits d'addition et de soustraction jusqu'à 20	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner et soustraire mentalement les nombres jusqu'à 20.</li> <li>Connaître les principaux faits d'addition et de soustraction jusqu'à 20.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 49-52 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 49-52 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 1
4 jours	2.2 Additionner et soustraire mentalement les nombres jusqu'à 50	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner et soustraire mentalement des nombres à 1 ou 2 chiffres, avec et sans regroupement.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 53-68 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 53-68 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 2 <i>Document d'appui 2A</i> , Feuille de travail 1
2 jours	2.3 Arrondir des nombres pour faire une estimation	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrondir des nombres à la dizaine près, à l'aide d'une droite numérique.</li> <li>Arrondir des nombres pour estimer le résultat d'une addition ou d'une soustraction.</li> <li>Faire des estimations pour vérifier ses réponses.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 69-79 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 69-79 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 3

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier le problème</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 79 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 79 <i>Document d'enrichissement 2A</i> , Chapitre 2
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 80-81 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 80-81 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
1 jour	<b>Chapitre 3: Se préparer à la multiplication et à la division</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Multiplier, c'est comme additionner des groupes égaux. Diviser, c'est comme partager des objets en groupes égaux.	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 82-85 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 82-85
2 jours	3.1 L'addition répétée	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des objets ou des images pour trouver le nombre total d'éléments contenus dans des groupes de même taille.</li> <li>Faire le lien entre l'addition répétée et le concept de multiplication.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 86-90 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 86-90 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 1
	Liens avec les savoirs autochtones: Le partage			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	3.2 Partager également	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des objets ou des images pour trouver le nombre d'éléments de chaque groupe d'un ensemble partagé également.</li> <li>Faire le lien entre partager également et le concept de division.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 91-94 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 91-94 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 2
2 jours	3.3 Trouver le nombre de groupes égaux	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des objets ou des images pour illustrer le concept de division en tant que recherche du nombre de groupes égaux.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 95-98 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 95-98 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 3
1 jour	3.4 Les nombres pairs et les nombres impairs	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Former des groupes de 2 pour trouver des nombres impairs et des nombres pairs.</li> <li>Comprendre que la somme de 2 nombres égaux est un nombre pair.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 99-104 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 99-104 <i>Cahier d'exercices numérique 2A</i> , Exercices 4 <i>Document d'appui 2A</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un diagramme</li> <li>Représenter la situation</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 105 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 105 <i>Document d'enrichissement 2A</i> , Chapitre 3
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2A</i> , p. 106-107 <i>Guide d'enseignement 2A</i> , p. 106-107 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
	Révision Révision cumulative – Chapitres 1 à 3			Plateforme  Interactif, Révision cumulative

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 4: La longueur</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> On peut mesurer et comparer la longueur, la hauteur et le contour des objets en unités non conventionnelles ou en unités conventionnelles telles que le mètre ou le centimètre.	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 1-3 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 1-3
	Liens avec les savoirs autochtones: La fabrication d'une corde à nœuds			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
4 jours	4.1 Mesurer la longueur en unités non conventionnelles	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesurer la longueur à l'aide d'unités non conventionnelles.</li> <li>Estimer une longueur et la mesurer pour vérifier.</li> <li>Comprendre qu'en mesurant une même longueur avec des unités non conventionnelles différentes, on peut obtenir des valeurs différentes.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 4-18 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 4-18 <i>Cahier d'exercices numérique 2B</i> , Exercices 1
2 jours	4.2 Mesurer la longueur en mètres	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des repères personnels du mètre pour estimer la longueur.</li> <li>Estimer et mesurer la longueur en mètres.</li> <li>Comparer et ordonner des longueurs mesurées en mètres.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 19-27 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 19-27 <i>Cahier d'exercices numérique 2B</i> , Exercices 2
3 jours	4.3 Mesurer la longueur en centimètres	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Communication</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des repères personnels du centimètre pour estimer la longueur.</li> <li>Estimer et mesurer la longueur en centimètres.</li> <li>Comparer et ordonner des longueurs mesurées en centimètres.</li> <li>Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres.</li> <li>Tracer une ligne d'une longueur donnée en centimètres.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 28-41 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 28-41 <i>Cahier d'exercices numérique 2B</i> , Exercices 3

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification




DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Réflexion</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter la situation</li> <li>Faire un diagramme</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 42 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 42-43 <i>Document d'enrichissement 2B</i> , Chapitre 4
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 43 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 42-43 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
1 jour	<b>Chapitre 5: L'aire</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> On peut utiliser différentes unités non conventionnelles pour mesurer et comparer l'aire. L'aire d'une figure demeure la même, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 44-46 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 44-46
3 jours	5.1 Mesurer l'aire	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer et mesurer l'aire à l'aide d'unités non conventionnelles.</li> <li>Décrire l'effet de la taille d'une unité d'aire sur le nombre d'unités nécessaires pour couvrir une surface.</li> <li>Comprendre que l'aire d'une figure demeure la même, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 47-56 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 47-56 <i>Cahier d'exercices numérique 2B</i> , Exercices 1
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter la situation</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 56 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 56-57 <i>Document d'enrichissement 2B</i> , Chapitre 5

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 57 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 57 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
1 jour	<b>Chapitre 6: Les fractions</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les fractions servent à décrire le rapport entre des parties égales et un tout.	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 58-62 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 58-62
2 jours	6.1 Comprendre les fractions	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer si une figure est divisée en parties égales.</li> <li>Représenter des fractions et un tout à l'aide de schémas.</li> <li>Regrouper des parties en tous.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 63-71 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 63-71 <i>Cahier d'exercices numérique 2B</i> , Exercices 1
3 jours	6.2 Comparer des fractions	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer deux ou plusieurs fractions à l'aide de modèles de la même taille.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 72-82 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 72-83 <i>Cahier d'exercices numérique 2B</i> , Exercices 2 <i>Document d'appui 2B</i> , Feuille de travail 1
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter la situation</li> <li>Faire un diagramme</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 83 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 82-83 <i>Document d'enrichissement 2B</i> , Chapitre 6



# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2B</i> , p. 84 <i>Guide d'enseignement 2B</i> , p. 84 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
	Révision Révision de mi-année – Chapitres 1 à 6			Plateforme  Interactif, Révision de mi-année
1 jour	<b>Chapitre 7: Les additions et les soustractions donnant des nombres plus petits que 100</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les nombres plus petits que 100 peuvent être additionnés avec ou sans regroupement, et soustraits avec ou sans échange.	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 1-5 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 1-5
2 jours	7.1 Les additions sans regroupement	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre à 1 chiffre sans faire de regroupement.</li> <li>Additionner deux nombres à 2 chiffres sans faire de regroupement.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 6-11 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 6-11 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 1
3 jours	7.2 Les additions avec regroupement	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre à 1 chiffre en faisant un regroupement.</li> <li>Additionner deux nombres à 2 chiffres en faisant un regroupement.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 12-17 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 12-17 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 2
	Outils de codage			Plateforme  Interactif CD2_01: Le dressage, chapitre 7, leçon 2



# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
2 jours	7.3 Les soustractions sans échange	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustraire un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres sans faire d'échange.</li> <li>Soustraire un nombre à 2 chiffres d'un autre nombre à 2 chiffres sans faire d'échange.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 18-25 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 18-25 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 3
3 jours	7.4 Les soustractions avec échange	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustraire un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres en faisant un échange.</li> <li>Faire une soustraction avec deux nombres à 2 chiffres en faisant un échange.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 26-32 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 26-32 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 4
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier un problème</li> <li>Faire des essais systématiques</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 33 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 33 <i>Document d'enrichissement 2C</i> , Chapitre 7
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 34-35 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 34-35 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
1 jour	<b>Chapitre 8: L'argent</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les pièces de monnaie et les billets de banque peuvent être comptés et échangés. Les montants d'argent peuvent être comparés.	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 36-40 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 36-40


# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
4 jours	8.1 Le compte de pièces de monnaie	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une estimation de la valeur des pièces et compter les cents, jusqu'à 200 ¢.</li> <li>Choisir la combinaison de pièces ayant la bonne valeur pour acheter des articles.</li> <li>Utiliser différentes combinaisons de pièces pour montrer une même valeur.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 41-54 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 41-54 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 1 <i>Document d'appui 2C</i> , Feuille de travail 1
2 jours	8.2 Le compte de billets de banque et de pièces de monnaie	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer et compter un montant d'argent de 200 \$ et moins à l'aide de pièces de monnaie et de billets de banque.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 55-60 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 55-60 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 2 <i>Document d'appui 2C</i> , Feuille de travail 2
2 jours	8.3 La comparaison de montants d'argent	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des montants d'argent exprimés en cents.</li> <li>Comparer des montants d'argent exprimés en dollars.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 61-66 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 61-66 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 3
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Réflexion</li> <li>Établissement de liens</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une liste organisée</li> <li>Créer un tableau</li> <li>Établir des hypothèses</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 67 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 67 <i>Document d'enrichissement 2C</i> , Chapitre 8
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 68-69 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 68-69 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 9 : Le temps</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> On mesure le temps en comptant des unités de temps qui se répètent de manière régulière.	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 70-71 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 70-71
3 jours	9.1 La mesure du temps à l'aide d'unités non conventionnelles	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une estimation du temps et le mesurer à l'aide d'unités non conventionnelles.</li> <li>Comparer et ordonner des durées à l'aide d'unités non conventionnelles.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 72-80 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 72-80 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 1
3 jours	9.2 La mesure du temps à l'aide d'unités conventionnelles	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une estimation du temps et le mesurer en heures, en minutes et en secondes.</li> <li>Comparer et ordonner des durées en heures, en minutes et en secondes.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 81-88 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 81-88 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 2
	Outils de codage			Plateforme  Interactif CD2_02: Le dressage avec des blocs d'attente, chapitre 9, leçon 2
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplifier un problème</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 89 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 89 <i>Document d'enrichissement 2C</i> , Chapitre 9
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 90-91 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 90-91 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
	Révision Révision cumulative – Chapitres 7 à 9			Plateforme  Interactif, Révision cumulative

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 10: Les lignes et les surfaces</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les figures planes peuvent être faites de lignes droites et de lignes courbes. Les solides peuvent être faits de surfaces planes et de surfaces courbes.	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 92-96 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 92-96
1 jour	10.1 Les lignes droites et les lignes courbes	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, nommer et décrire des lignes droites et des lignes courbes.</li> <li>Dessiner des lignes droites et des lignes courbes.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 97-101 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 97-101 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 1
2 jours	10.2 Les surfaces planes et les surfaces courbes	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, classer et compter des surfaces planes et des surfaces courbes.</li> <li>Reconnaître des solides qui peuvent glisser, rouler ou être empilés.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 102-108 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 102-108 <i>Cahier d'exercices numérique 2C</i> , Exercices 2
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher une régularité</li> <li>Faire un diagramme</li> <li>Faire un modèle</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 109 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 109 <i>Document d'enrichissement 2C</i> , Chapitre 10
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion du stress et adaptation</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2C</i> , p. 110 <i>Guide d'enseignement 2C</i> , p. 110 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 11: Les figures et les suites</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> • Pensée critique et créative	<b>Grande idée</b> On peut décrire et comparer les figures planes. On peut les combiner ou les séparer pour former d'autres figures. Il y a plusieurs façons de représenter des suites de figures. L'emplacement des objets peut être décrit à l'aide de termes de position.	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 1-6 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 1-6
4 jours	11.1 Le classement des polygones	<b>Processus mathématiques</b> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Communication • Représentation <b>Habiletés socioémotionnelles</b> • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les figures planes ouvertes et fermées.</li> <li>Classer les polygones selon leur nombre de côtés, d'angles et de sommets.</li> <li>Reconnaître les polygones et les quadrilatères.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 7-23 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 7-23 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 1 <i>Document d'appui 2D</i> , Feuille de travail 1
4 jours	11.2 L'étude des figures planes	<b>Processus mathématiques</b> • Résolution de problèmes • Raisonnement et justification • Réflexion • Communication • Représentation <b>Habiletés socioémotionnelles</b> • Reconnaissance et gestion des émotions • Gestion du stress et adaptation • Motivation positive et persévérance • Relations et communication efficace • Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle • Pensée critique et créative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Combiner et séparer des polygones pour en créer de nouveaux.</li> <li>Combiner et séparer des figures planes pour créer différentes formes.</li> <li>Reconnaître les figures planes congruentes.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 24-42 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 24-42 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 2
	Liens avec les savoirs autochtones: Décrire et suivre un itinéraire			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification



DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
3 jours	11.3 La position et la symétrie	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les positions relatives d'objets sur une carte.</li> <li>Plier des formes pour en déterminer l'axe de symétrie.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 43-50 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 43-50 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 3 <i>Document d'appui 2D</i> , Feuille de travail 2
3 jours	11.4 Les suites de figures	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, décrire, prolonger et créer des suites de figures.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 51-67 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 51-67 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 4
	Liens avec les savoirs autochtones : Les polygones et la symétrie des ornements de bordure			Plateforme  Interactif, Liens avec les savoirs autochtones
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher une régularité</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 68 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 68 <i>Document d'enrichissement 2D</i> , Chapitre 11
2 jours	Révision du chapitre	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 69-70 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 69-70 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
1 jour	<b>Chapitre 12: Les diagrammes et les lignes de dénombrement</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habilités socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> Les tableaux de dénombrement à double entrée, les diagrammes de Carroll et de Venn, les diagrammes à pictogrammes, les diagrammes à bandes et les lignes de dénombrement montrent des données relatives à des objets dénombrables.	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 71-77 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 71-77

# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
3 jours	12.1 La collecte et l'organisation de données comportant deux attributs	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collecter et organiser des données à l'aide de tableaux de dénombrement à double entrée.</li> <li>Classer des données à l'aide de diagrammes de Carroll et de Venn.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 78-90 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 78-90 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 1
4 jours	12.2 Les diagrammes à pictogrammes, les diagrammes à bandes et les lignes de dénombrement	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et interpréter des tableaux de dénombrement, des diagrammes à pictogrammes, des diagrammes à bandes et des lignes de dénombrement.</li> <li>Créer une ligne de dénombrement pour montrer des données.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 91-108 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 91-108 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 2
1 jour	12.3 Le mode d'un ensemble de données	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le ou les modes d'un ensemble de données.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 109-115 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 109-115 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 3
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Établissement de liens</li> <li>Réflexion</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer un tableau</li> <li>Simplifier un problème</li> <li>Travailler à rebours</li> <li>Utiliser le raisonnement logique</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 116-117 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 116-117 <i>Document d'enrichissement 2D</i> , Chapitre 12
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation positive et persévérance</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 118-120 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 118-120 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre



# Modulo Mathématiques 2 – Grille de planification

DURÉE	CHAPITRE ET LEÇON	OBJECTIFS		RESSOURCES
1 jour	<b>Chapitre 13: La probabilité</b> Introduction du chapitre Je réactive mes connaissances Révision éclair	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<b>Grande idée</b> La probabilité d'un événement indique dans quelle mesure il pourrait se produire.	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 121-126 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 121-126
3 jours	13.1 La description d'une probabilité	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> <li>Communication</li> <li>Représentation</li> </ul> <b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance et gestion des émotions</li> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire la probabilité d'événements complémentaires en utilisant les termes <i>impossible, peu probable, moins probable, équiprobable, probable, plus probable, possible et certain.</i></li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 127-139 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 127-140 <i>Cahier d'exercices numérique 2D</i> , Exercices 1
1 jour	Défi méninges!	<b>Processus mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de problèmes</li> <li>Raisonnement et justification</li> </ul> <b>Stratégies de résolution de problèmes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des essais systématiques</li> <li>Faire une liste organisée</li> <li>Créer un tableau</li> </ul>		<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 140 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 139-140 <i>Document d'enrichissement 2D</i> , Chapitre 13
1 jour	Révision du chapitre	<b>Habiletés socioémotionnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations et communication efficace</li> <li>Pensée critique et créative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer et consolider les habiletés et les concepts du chapitre.</li> </ul>	<i>Manuel de l'élève 2D</i> , p. 141 <i>Guide d'enseignement 2D</i> , p. 141 Plateforme  Interactif, Test de révision du chapitre
	Révision de fin d'année			Plateforme  Interactif, Révision de fin d'année

# Modulo Mathématiques 2 – Liste du matériel

- des cubes emboîtables
- des bâtonnets
- deux bandes élastiques
- du matériel de base dix
- des jetons
- des calculatrices
- des trombones
- des jetons transparents
- des ciseaux
- de la ficelle ou du fil
- des feuilles de papier
- des contenants
- des gobelets en papier
- du ruban
- des livres
- des mètres gradués
- des règles
- un ruban à mesurer
- des blocs logiques rectangulaires et carrés
- deux rectangles de dimensions différentes, mais d'aires semblables
- une fiche
- un jeu de tuiles carrées
- un jeu de jetons circulaires
- des jeux de papillons adhésifs
- des jeux de carrés de papier
- des jeux de tangram
- des jeux de cercles fractionnaires
- des jeux de bandes fractionnaires
- des cubes numérotés
- une pièce de 10 ¢ et une pièce de 25 ¢
- des jeux de fausses pièces de monnaie et de faux billets de banque
- des sacs opaques
- des sabliers
- des métronomes
- des crayons
- des chronomètres
- des billes
- des bocaux
- des horloges analogiques
- des ensembles de solides (cube, prisme à base rectangulaire, cône, cylindre, sphère, pyramide)
- des feuilles de papier carrées
- du papier rigide
- du papier calque
- des géoplans
- des plans de l'école
- des ordinateurs et un accès à une imprimante
- des cubes
- des craies de couleur

## Planification à long terme – *Modulo Mathématiques 2*


(Mise à jour : 20 août 2021)

131 jours + 59 jours discrétionnaires

### Notes :

1. Le développement des habiletés socioémotionnelles et les processus mathématiques sont intégrés et appliqués tout au long de l'année.

Habiletés socioémotionnelles	Processus mathématiques
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Déceler et gérer ses émotions.</li><li>2. Reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis.</li><li>3. Faire preuve de motivation positive et de persévérance.</li><li>4. Bâtir des relations et communiquer avec assurance.</li><li>5. Développer la conscience de soi et un sentiment d'identité personnelle.</li><li>6. Penser de façon critique et créative.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Résolution de problèmes</li><li>• Raisonnement et justification</li><li>• Réflexion</li><li>• Établissement de liens</li><li>• Communication</li><li>• Représentation</li><li>• Sélection d'outils et de stratégies</li></ul>

2. Des occasions de modélisation mathématique sont incluses sur la plateforme  Interactif. Ces activités peuvent servir à répondre à l'attente suivante :

**C4** *Mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.*

La durée estimative de chaque activité de modélisation est de 1 à 2 jours de temps discrétionnaire.

---

---

Durée	Sujets et attentes
12 jours	<p><b>Les nombres jusqu'à 200</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter jusqu'à 200</li> <li>• La valeur de position</li> <li>• La comparaison, l'ordre et les suites</li> </ul> <p><b>B1.1</b> Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 à 200 à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p> <p><b>B1.2</b> Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 200, dans divers contextes.</p> <p><b>B1.3</b> Estimer le nombre d'objets dans des ensembles comprenant jusqu'à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.</p> <p><b>B1.4</b> Compter jusqu'à 200, y compris par intervalles de 20, de 25 et de 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p> <p><b>C2.1</b> Décrire des façons de faire et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.</p> <p><b>C2.3</b> Déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes.</p>
10 jours	<p><b>Le calcul mental, l'addition et la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les faits d'addition et de soustraction jusqu'à 20</li> <li>• Additionner et soustraire mentalement les nombres jusqu'à 50</li> <li>• Arrondir des nombres pour faire une estimation</li> </ul> <p><b>B2.2</b> Se rappeler les faits d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à 20 et démontrer sa compréhension de ces faits.</p> <p><b>B2.3</b> Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p><b>C2.1</b> Décrire des façons de faire et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.</p>

<p><b>9 jours</b></p>	<p><b>Se préparer à la multiplication et à la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'addition répétée</li> <li>• Partager également</li> <li>• Trouver le nombre de groupes égaux</li> <li>• Les nombres pairs et les nombres impairs</li> </ul> <p><b>B1.5</b> Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs.</p> <p><b>B1.6</b> Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p> <p><b>B2.1</b> Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction, ainsi que la relation entre l'addition et la multiplication et entre la soustraction et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p> <p><b>B2.5</b> Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu'addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p> <p><b>B2.6</b> Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d'une quantité, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>
<p><b>12 jours</b></p>	<p><b>La longueur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer la longueur en unités non conventionnelles</li> <li>• Mesurer la longueur en mètres</li> <li>• Mesurer la longueur en centimètres</li> </ul> <p><b>E2.1</b> Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités nécessaire.</p> <p><b>E2.2</b> Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.</p> <p><b>E2.3</b> Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure, et reconnaître les conséquences du choix d'un point de départ autre que zéro.</p>

<p><b>6 jours</b></p>	<p><b>L'aire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mesurer l'aire</b></li> </ul> <p><b>E1.2</b> Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l'aire d'une figure reste constante quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.</p>
<p><b>8 jours</b></p>	<p><b>Les fractions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre les fractions</b></li> <li>• <b>Comparer des fractions</b></li> </ul> <p><b>B1.6</b> Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p> <p><b>B1.7</b> Reconnaître l'équivalence entre un tiers et deux sixièmes d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.</p>
<p><b>13 jours</b></p>	<p><b>Les additions et les soustractions donnant des nombres plus petits que 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les additions sans regroupement</b></li> <li>• <b>Les additions avec regroupement</b></li> <li>• <b>Les soustractions sans échange</b></li> <li>• <b>Les soustractions avec échange</b></li> </ul> <p><b>B2.4</b> Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100.</p> <p><b>C2.1</b> Décrire des façons de faire et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.</p>

<p><b>11 jours</b></p>	<p><b>L'argent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le compte de pièces de monnaie</b></li> <li>• <b>Le compte de billets de banque et de pièces de monnaie</b></li> <li>• <b>La comparaison de montants d'argent</b></li> </ul> <p><b>C2.1</b> Décrire des façons de faire et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.</p> <p><b>F1.1</b> Déterminer différentes façons d'arriver au même montant : jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, de 10 \$, de 20 \$, de 50 \$ et de 100 \$.</p>
<p><b>9 jours</b></p>	<p><b>Le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La mesure du temps à l'aide d'unités non conventionnelles</b></li> <li>• <b>La mesure du temps à l'aide d'unités conventionnelles</b></li> </ul> <p><b>C2.1</b> Décrire des façons de faire et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.</p> <p><b>E2.4</b> Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures et des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d'une gamme d'activités.</p>
<p><b>6 jours</b></p>	<p><b>Les lignes et les surfaces*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les lignes droites et les lignes courbes</b></li> <li>• <b>Les surfaces planes et les surfaces courbes</b></li> </ul>

---

\* Le traitement de cette matière n'est pas obligatoire dans la version actuelle du curriculum de 2<sup>e</sup> année.



<p><b>18 jours</b></p>	<p><b>Les figures et les suites</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le classement des polygones</b></li> <li>• <b>L'étude des figures planes</b></li> <li>• <b>La position et la symétrie</b></li> <li>• <b>Les suites de figures</b></li> </ul> <p><b>C1.1</b> Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.</p> <p><b>C1.2</b> Créer des suites à l'aide d'une variété de représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations.</p> <p><b>C1.3</b> Déterminer et utiliser des règles de régularité pour prolonger des suites ainsi que pour faire et justifier des prédictions. Trouver des termes manquants dans des suites représentées à l'aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques).</p> <p><b>E1.1</b> Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d'axes de symétrie.</p> <p><b>E1.3</b> Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures sont congruentes.</p> <p><b>E1.4</b> Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers.</p> <p><b>E1.5</b> Décrire la position relative d'objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d'un objet à l'autre.</p>
------------------------	---

<p><b>11 jours</b></p>	<p><b>Les diagrammes et les lignes de dénombrement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La collecte et l'organisation de données comportant deux attributs</b></li> <li>• <b>Les diagrammes à pictogrammes, les diagrammes à bandes et les lignes de dénombrement</b></li> <li>• <b>Le mode d'un ensemble de données</b></li> </ul> <p><b>D1.1</b> Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll.</p> <p><b>D1.2</b> Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux éléments d'information, et organiser ces données à l'aide de tableaux de dénombrement à double entrée.</p> <p><b>D1.3</b> Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des étiquettes et des titres appropriés.</p> <p><b>D1.4</b> Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données.</p> <p><b>D1.5</b> Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet de ces données, en y répondant et en tirant des conclusions pour ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>
<p><b>6 jours</b></p>	<p><b>La probabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description d'une probabilité</b></li> </ul> <p><b>D2.1</b> Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme <i>impossible</i>, <i>possible</i> et <i>certain</i> pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p> <p><b>D2.2</b> Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.</p>